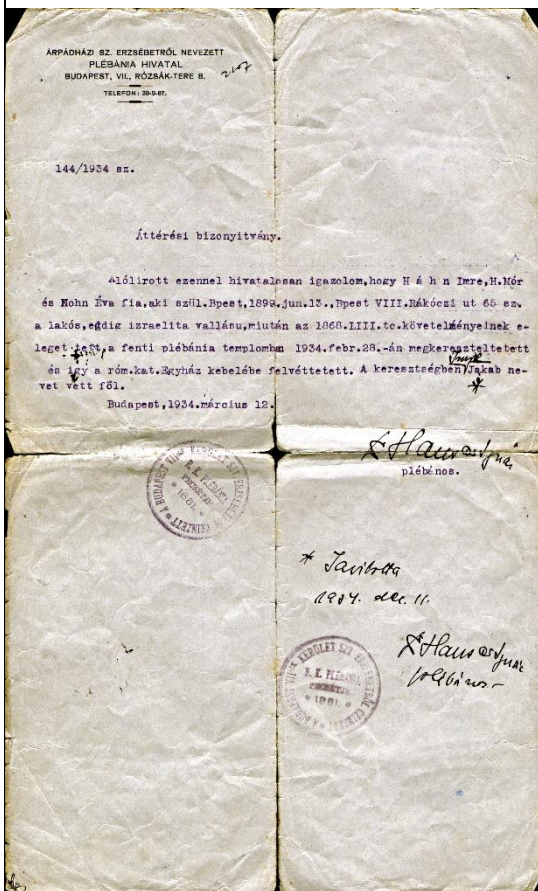


## Sablon Centropa oktatási anyag készítéséhez

<b>Alapadatok</b>
<i>Projekt / Óraterv / Feladat címe: A két világháború közötti zsidóság helyzete Magyarországon</i> <i>Iskola: általános iskola, gimnázium</i> <i>Város: Miskolc</i> <i>Tanár(ok) neve: Vályné Gál Csilla</i>
<b>Részvevő diákok</b>
<i>Diákok száma: bármennyi</i> <i>Életkor: 13 és 16 év</i> <i>Évfolyam: 11. évfolyam</i>
<b>Pedagógiai célok</b>
<b><i>Milyen problémára, kihívásra reflektál a foglalkozás? Mi az óra központi kérdése?</i></b> <i>A két világháború közötti zsidóság helyzete Magyarországon</i>
<b><i>Milyen tantervi követelményekhez kapcsolódik az óraterv?</i></b> <i>Magyarország az 1930-as években</i>
<b><i>Milyen tudást, ismeretet szereznek a diákok az óra során?</i></b> <i>a zsidóság jogfosztása, zsidótörvények</i>
<b><i>Milyen készségeik, kompetenciáik fejlődnek?</i></b> <i>forráselemzés, következtetések levonása, tananyag gyakorlatban való alkalmazása, vitakészség, önálló véleményalkotás, szociális tanulás</i>
<b>Alkalmazott segédanyagok és eszközök</b>
<b><i>Milyen segédanyagokra, eszközökre lesz szükség az óra során? (pl. Centropa filmek, interjúk, egyéb)</i></b> <i>Sorold fel őket minél részletesebben, és ahol lehet, használj linkeket is.</i> <i><a href="https://www.centropa.org/hu/biography/hamos-imrene">https://www.centropa.org/hu/biography/hamos-imrene</a></i>
<b>A foglalkozás / projekt / feladat menete lépésről lépésre</b>
<i>Tervezett tevékenységek, időbeosztás:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Az Imrédy-kormány tevékenységének bemutatása</li><li>2. Az első zsidótörvény – értelmezés, tiltakozások</li><li>3. A Teleki-kormány, a második zsidótörvény</li><li>4. Hogyan próbálta elkerülni a megkülönböztetést a hazai zsidóság? A Hámos család példája Hámos Ilona visszaemlékezéséhez kapcsolódó feladatok alapján:</li><li>5. A zsidótörvények alkalmazásával kapcsolatos feladat</li></ol>

**A feladat a zsidótörvények alkalmazásához kapcsolódik. A források és ismereteid alapján válaszolj a kérdésekre!**



„A férjem Hahn Imre volt. A nevünk 1934-ben Hámosra változott. Ezt a férjem csinálta. Körülbelül akkor, amikor kitértünk, de lehet, hogy már valamivel előbb is. ... Mi ki voltunk keresztelkedve a férjem hivatala miatt. Ez állami vállalat volt. És piszkálták a munkahelyén. És volt jóakarója, egy kollégája, aki erőszakolta, hogy keresztelkedjen ki, hogy akkor nem lesz semmi bajunk. 1934-ben már azért a zsidókat nem látták szívesen. És a munkahelyét szerette. A budapesti Rózsák tere templomban lettünk megkeresztelve. Az idősebbik lányom Marika 10 hónapos volt, ő 1933-ban született. Ő is kikeresztelkedett, a Judit lányom kereszténynek született 1935-ben. A keresztapánk volt ott csak ott. Nem is volt keresztanyánk. A férjemnek ez a kollégája egy idősebb, nagyon vallásos ember volt, ő volt a keresztszülőnk. Nem hiszem, hogy hittanra járnunk kellett volna. Katekizmust vagy nem tudom mit, valami könyvet kaptam, és azt elolvastam. Annyira nem volt ez [a kikeresztelkedés] téma, és nem is jöttünk össze keresztény emberekkel, hogy amikor Judit megszületett, azt sem tudtuk, hogy ki legyen a keresztszülő. Akkor zöldkeresztes védőnők voltak [lásd: Zöldkereszt], akik a terhes nővel meg a gyerekekkel foglalkoztak, és megkértem a zöldkeresztes nővért, hogy vállalja el. És ő lett a keresztanyja. A megkeresztelésre nem is emlékszem. Nem volt ünnepség.”  
<https://www.centropa.org/hu/biography/hamos-imrene>

A „kikeresztelkedés”, az izraelita felekezet elhagyása csekély arányban jellemezte a magyarországi zsidóságot. Az 1930-as évek elejétől azonban tapasztalható volt a zsidó vallástól való elfordulás jelensége, amelytől (az asszimiláció sajátos formájaként) az érintettek társadalmi kezelésük módosulását várták.[1] Az átkeresztelkedésben formát öltő asszimilációs vágy háttérében a zsidó léttel járó hátrányok elkerülésének a szándéka rejlett. Bár a

keresztelés az érintettek társadalmi megítélését legtöbbször nem javította, olykor azonban elháríthatta a szakmai vagy az iskolai karrier előtt álló akadályokat. A folyamat az antiszemita törvényhozás hatására természetesen felgyorsult, bár a kikeresztelkedés érvényességét (és ezáltal hatékonyságát) az egyes zsidótörvények eltérően szabályozták.  
[https://www.uni-miskolc.hu/~egyhtort/cikkek/kfarkas-kikereszt.htm#\\_ftn11](https://www.uni-miskolc.hu/~egyhtort/cikkek/kfarkas-kikereszt.htm#_ftn11)

**Segítségül használja a következő tankönyvi lecke törvényekre vonatkozó forrásait:**

[https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem\\_11\\_nat2020/lecke\\_06\\_022](https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_11_nat2020/lecke_06_022)

**1. Vonatkozik-e a Hámos családra az első zsidótörvény?**

Mivel valószínűleg 1934-ben már kikeresztelkedtek, ezért nem vonatkozik rájuk az 1938. május 29-én megjelent törvény. A korlátozások alól mentesültek a hadirokkantak, a hősi halottak özvegyei és gyermekei, valamint akik 1919. aug. 1. előtt tértek át valamely más bevett felekezetbe.

**2. Ha nem keresztelkednek ki, maradhatott volna-e Hámos Ilona férje, Hámos Imre a munkahelyén? Válaszodat indokold!**

Nem biztos, hogy maradhatott volna. A törvény szerint az értelmiségi és szabadfoglalkozású pályákon *kamarák* (sajtó, ügyvédi, orvosi stb.) felállítását rendelte el, ahol a tagok max. 20%-a tartozhatott az izraelita hitfelekezethez. Ez az arányszám vonatkozott a vállalati értelmiségi munkakörökre is. Ha Hámos Imre munkatársai többségében nem zsidó származásúak, és ő belefér a 20%-ba, akkor maradhat.

**3. Zsidónak minősül-e a család a második zsidótörvény szerint? Válaszodat a tankönyvi törvény szövege alapján indokold!**

Igen. 1.§ miatt.

## 6. A kikeresztelkedés dilemmája: feladat – csoportmunka

### **Olvassátok el Hámos Iona visszaemlékezését, majd válaszoljatok az alábbi kérdésekre! Vitassátok is meg azokat!**

„Én nem is akartam. Az édesanyám nem nagyon, de elég vallásos volt. Nem viselt parókát, mint például az ikertestvére, de megtartotta a péntek esti gyertyagyújtást. És én ebben a vallásban nevelkedtem, erre a hittanra jártam, azt jobban tudtam, mint a keresztény hittant. A férjemnek az volt a kívánsága, hogy asszimilálódjunk. És én nem akartam, és nagyon hosszú ideig vitakoztunk rajta, én azt mondtam, hogy én abba beleegyezem, hogy a gyerekek is legyenek keresztény hiten, de én nem akartam. De azt mondta a férjem, hogy nem nevelhetünk kétféle gyereket a családban – mert akkor úgy volt, hogy a fiú keresztény, a lány zsidó [lett volna]. [Az akkori magyarországi törvények értelmében a vegyes házasságban születő gyermekek esetében a fiúk az apjuk, a lányok pedig az anyjuk vallása szerint lettek bejegyezve. – A szerk.] És annyira erőszakolta ez a kollégája a férjemet. És a végén mégis csak bedőltem ennek.

Természetesen minden tőlem telhetőt megtettem, különösképpen, amikor iskolába kerültek a kislányok, hogy megfelelő vallásos nevelést kapjanak; templomba jártam velük, elsőáldozók voltak stb. De én sokat nem tudok a keresztény vallásról azóta sem. És nagyon háborogtam a háború alatt, hogy milyen pápa az, aki hagyja, hogy a keresztvíz, ami minden bűnt lemos, a zsidókról nem mosta le azt, hogy zsidók voltak. A kikeresztelkedett zsidók éppúgy üldözöttek voltak, mint a nem kikeresztelkedettek. Szerintem a férjemnek is csak formáság volt [a kikeresztelkedés]. Ő még a templomba se járt sose. Soha nem jött el a templomba. A férjem édesanyja egyáltalán nem volt vallásos. Neki teljesen mindegy volt ez. A katolikus vallásból azt tartottuk, amit a zsidók is tartanak, hogy karácsony meg húsvét, ajándék meg karácsonyfa.”

1. Kik támogatták a család kikeresztelkedését?
2. Milyen volt a rokonok reakciója?
3. Miért egyezett bele Iona a kikeresztelkedésbe?
4. Mivel indokolja Iona, hogy ő nem akar kikeresztelkedni?
5. Ti mit tennétek az ő helyében?
6. Jól döntött-e a család?

7. A csoportok összefoglalják a kérdésekkel kapcsolatos véleményeket
8. Házi feladat: Találkozhatsz-e a mai korban kirekesztéssel? Milyen formában? Gyűjts erre példát! lehet történet, film, plakát, könyv stb.
9. Összegzés, értékelés, lezárás

Stb.

## **Végeredmények, produktumok**

### ***Mi az óra eredménye? Elkészül-e valamilyen kézzel fogható produktum?***

*Egy család történetén keresztül a zsidóság jogfosztását bemutatni. A tanulók a személyes történet alapján megismerkedhetnek és megvitathatják azt a dilemmát, amit egy vallását elhagyó, egy idegen vallást kényszerből felvevő család átélhet.*

## **Dokumentáció**

***Dokumentáljátok valamilyen formában az órát (pl. fotók, videók, esszék, stb.)? Ha igen, örömmel vesszük, ha elkülditek nekünk.***

## Értékelés

### **Hogyan fogod értékelni a diákok munkáját?**

*A zsidótörvények alkalmazásához kapcsolódó feladatot közösen ellenőrizzük, megbeszéljük a helyes megoldást.*

*A kirekesztés dilemmájához kapcsolódó feladathoz kapcsolódóan az önálló véleményalkotás bátorságát, a csoportban való aktív részvételét értékelem. A csoport munkáját a csoportok értékelik.*

## Egyéb

**Van-e bármi, amit hasznos tudnunk erről az óratervről?**